

УТВЕРЖДАЮ

ИП Безденежных А.Б.

 А.Б. Безденежных

«10» апреля 2026 год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
лагеря с дневным пребыванием «Нейрогалактика»
(ИП Безденежных А.Б.)**

Киров, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления детского образовательного центра «Нейрогалактика» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Постановлением Правительства Кировской области от 31.03.2025 № 166-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 15.12.2023 № 684-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Реализация молодежной политики»».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием и соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений народов России.

Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также на развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания, эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укрепление ценностей семьи, дружбы, труда, знаний, поддержание физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых, педагогических работников в условиях детского коллектива или временных детских групп и развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности и формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- Создание благоприятных условий для освоения воспитанниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества (гражданские, нравственные и эстетические ценности, развитие чувства принадлежности к семье, к коллективу).

- Усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

При реализации цели Программы следует учитывать ***возрастные группы детей:***

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: здоровьесберегающей психологического климата, обеспечение работы, создание благоприятного рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих блоков воспитательной работы:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация исследовательской деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение; родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке ***реализации содержания "Россия"*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- посещение музейных занятий, в которых используются материалы о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий и бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти военных и мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

– тематическая беседа о единстве народов, многообразии национальностей России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- посещения музеев, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Интеллектуальная игра, связанная с орфографией и пунктуацией, направленная на развитие языковой грамотности

- реализация образовательных занятий, связанных с сопоставлением русского языка и иностранных языков, особенностями речевого этикета и культурных традиций;

- использование элементов художественной литературы, фольклора, пословиц, афоризмов и литературных произведений в рамках языковой практики.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования; физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые

проводятся с детьми с привлечением педагога по физической культуре, а также предполагают посещение учреждений сферы спорта (батутный парк), занятия боулингом.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов, спектаклей;
- постановки спектаклей.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется.

Модуль "Детское самоуправление".

Участники каждой смены лагеря осуществляют деятельность единой группой, без распределения на несколько отрядов. В связи с этим детское самоуправление также организовано на едином уровне (без подразделения на уровень лагеря и уровень отряда). Структура самоуправления предполагает определение помощников педагога:

- на каждом образовательном занятии (помощь в раздаче канцелярских принадлежностей и т.д.);
- в процессе сбора на мероприятия, реализуемые как на территории лагеря, так и на территории партнерских организаций (помощь в построении детей, раздаче жилетов и т.д.);

– в ходе проведения физкультурно-оздоровительной зарядки (помощь в выдаче и сборе спортивного инвентаря (мячи, обручи и т.д.), в построении детей в шеренгу).

Система самоуправления в лагере зависит от смены тематики и игрового сюжета. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах лагеря и всей организации отдыха детей, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

Модуль "Инклюзивное пространство".

В лагере с дневным пребыванием детского центра «Нейрогалактика» отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- мастер-классы по различным направлениям профессиональной и творческой деятельности.

***Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в
Движении Первых".***

Данный модуль в лагере с дневным пребыванием детского центра «Нейрогалактика» не реализуется.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен (астрономия, сборка кубика Рубика, математика, английский язык).

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предусматривает следующие мероприятия:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
 - детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации воспитательной деятельности Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и

занятости детей: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (отрядные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Гардероб.

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами.

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство вожатых по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе детского центра «Нейрогалактика». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам работы с детьми. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по тематике смены.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Время	Мероприятие
8.30-8.55	Прием детей, зарядка, утренний совет
9.00-9.30	Завтрак
9.30-10.15	Занятие 1
10.20-11.05	Занятие 2
11.05-12.05	Прогулка/игры
12.15-12.45	Обед
12.45-13.00	Прогулка до места проведения мастер-класса/экскурсии
13.00-14.00	Экскурсия/ Мастер-класс
14.00-14.15	Возвращение в центр, рефлексия
14.15-14.30	Полдник

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей).
2. Система индивидуальной работы с ребенком (создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями:

- Вятская филармония

- Детский космический центр
- Музей истории образования
- Музей воинской славы
- Кировская областная библиотека имени А. С. Грина
- Центр детского и юношеского туризма
- Ботанический сад
- Музей-усадьба художника Н.Н. Хохрякова
- Вятский палеонтологический музей
- Музейно-выставочный центр «Диорама»
- Дом-музей М. Е. Салтыкова-Щедрина
- Музей Вятского самовара
- Приказная изба
- Кировский областной краеведческий музей имени П.В. Алабина
- Музей Вятский арсенал

Взаимодействие с родительской общественностью

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

- ежедневная публикация информации в чате с родительским сообществом (сведения об итогах дня, проделанной работе, планах на предстоящий день, рекомендации по внешнему виду детей в соответствии с

прогнозируемыми погодными условиями и запланированными мероприятиями и т.д.).

Кадровое обеспечение.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги центра, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Руководитель лагеря – 1
- Воспитатель - 2
- Администратор – 2

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления, для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- кабинет центра для размещения отряда;
- помещение для игр;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, телевизор, музыкальная аппаратура/портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски, пластилин и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены – 10 рабочих дней. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, количество детей 19 человек.

Ожидаемые результаты:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в различных ситуациях;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в творческой, спортивной, познавательной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием детского центра «Нейрогалактика»

Сроки: Март-май 2026 года

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Нормативно-правовая подготовка

- Издание приказа об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

- С родителями (об оказании услуг)
- На питание
- На медицинское обслуживание
- Получение экспертного заключения на соответствие требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Формирование кадрового состава

3. Организационно-методическая работа (Разработка режима дня, Плана-сетки мероприятий и пр.)

4. Подготовка материально-технической базы

Организационный период смены (1-2 дни смены)

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Ключевые мероприятия: Праздник открытия смены, презентация программы смены, инструктажи, игры на знакомство, организационный сбор отряда, огонёк знакомств.

Основной период (3-9 дни смены)

Цель: реализация программы смены.

Содержание:

- сплочение временных детских коллективов;
- вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены;
- поддержание эмоционального и физического благополучия детей;
- корректирование норм общения, поведения, отношений;
- работа системы стимулирования;
- проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план-сетке;
- осуществление текущего контроля и корректировки программы.

Ключевые мероприятия:

Утренняя гимнастика, утренний информационный сбор отряда тематические мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями, занятия, мастер-классы и экскурсии, тематические конкурсы и соревнования, тематические беседы, рефлексия в конце дня.

Итоговый период (10 день, последний день смены)

Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.

Содержание:

- подведение итогов смены;
- демонстрация результатов освоения программы;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- поощрение наиболее активных участников в событиях смены;

- подведение итогов системы стимулирования;
- оценка и самооценка участниками смены лично - значимых результатов участия в программе;
- проведение итоговой рефлексии с участниками смены;
- проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.

Ключевые мероприятия:

Праздник закрытия смены, итоговый сбор отряда, прощальный огонёк.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: анализ ответов на вопросы анкеты, тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций. Оцениваться должны все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами). Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективных дел. Также важную роль играет подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Примерный календарно-тематический план
детского городского лагеря Нейрогалактика,
г.Киров, ул. Красноармейская, 33

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период
Организационный период смены	
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены
Входная станционная игра	1 день смены
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1-3 день смены
Игра по командам. Выбор капитанов и заместителей капитанов команд.	2 день смены
Создание и репетиция визитки команд	1 день смены
Торжественное открытие смены	1 день смены
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы команды) и подготовка ее презентации	1-3 день смены
Инструктажи	1-3 день смены
Основной период смены	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены
День памяти и скорби	22 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День физкультурника	7 августа
День государственного флага	21 августа

Тематический квиз	На 1 неделе смены
Просмотр отечественных фильмов	На 1 неделе смены
Урок Мужества	На 1 неделе смены
«Зарядка с чемпионом»	На 2 неделе смены
Спортивные старты	На 2 неделе смены
Творческий вечер	На 2 неделе смены
Разработка свода экологических правил отряда	На 2 неделе смены
Тематический квест	На 2 неделе смены
Час общения (беседы о героизме, памяти, о единстве народов, многообразии национальностей России)	2 раза в смену
Мастер-классы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию
Спортивный час/активные игры	Ежедневно в течении смены
Тематические выезды (экскурсии, походы)	Ежедневно в течении смены согласно расписанию
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены
Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом канале	Ежедневно в течении смены
Итоговый период	
Торжественное закрытие смены	Последний день смены
Итоговая диагностика «У меня получилось», анкетирование	Последний день смены
Прощальный огонек	Последний день смены